

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii dla klasy V szkoły podstawowej wynikających z realizowanego programu nauczania

Program: AZ-2-01/18 z dnia 9.06.2018r. – zgodny z nową podstawą programową i programem nauczania religii.

Tytuł podręcznika: „Bóg szuka człowieka” pod redakcją Beaty Zawiślak i ks. Marcina Wojtasika, Wydawnictwo Św. Wojciecha, Poznań

Nr podręcznika: nr AZ-21-01/18-PO-2/20 ,zatwierdzenie z dnia 06.05.2020 r.

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem

duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia poprzez: wywiadówki, spotkania indywidualne, zapis w zeszycie, zapis w dzienniku.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno -wychowawczej.

Ocenie podlegają:

1. Pisemne prace kontrolne i kartkówki.
2. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa.
5. Znajomość podstawowych prawd wiary – Mały Katechizm.
6. Prowadzenie zeszytu ucznia.
7. Pilność, systematyczność, postawy, umiejętności.
8. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
9. Postawy wskazujące na potrzebę wartościowania.
10. Inne formy aktywności ucznia:
 - praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
 - aktywność na zajęciach lekcyjnych,
 - referaty, prezentacje,
 - udział w olimpiadach, konkursach.
11. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

Zasady oceniania:

1. Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej wynikającej z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej.
2. Oceny cząstkowe – semestralne i końcoworoczne – wyrażone są według skali:
 - celujący (6),
 - bardzo dobry (5),
 - dobry (4),
 - dostateczny (3),
 - dopuszczający (2),
 - niedostateczny (1).

3. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.

4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel religii uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.

5. Pisemne prace kontrolne przeprowadzane są dwa razy w ciągu semestru. Obejmują więcej niż trzy jednostki lekcyjne. Zapowiedziane są co najmniej z 2 tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdzane są przez nauczyciela do dwóch tygodni. Natomiast zakres materiału kartkówki powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Nauczyciel ma prawo do niepodawania terminu prac kontrolnych, jeżeli uczniowie dezorganizują proces oceny osiągnięć. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia z religii są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

Sprawdziany oceniane są na podstawie liczby uzyskanych punktów, według następujących zasad przeliczania:

- 100% celujący
- 99–90% – ocena bardzo dobra,
- 89–71% – ocena dobra,
- 70–51% – ocena dostateczna,
- 50–31% – ocena dopuszczająca,
- mniej niż 30% – ocena niedostateczna;

– jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, ma obowiązek przystąpić do jej poprawy na zasadach ustalonych z nauczycielem;

- uczeń nieobecny na sprawdzianie (gdy powodem niepisania była nieobecność usprawiedliwiona) pisze zaległy sprawdzian po ustaleniu terminu z nauczycielem;

- poprawa ocen ze sprawdzianów odbywać się będzie w czasie zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczyciela, po uprzednim ustaleniu warunków i terminu poprawy. Uczeń na udział w tych zajęciach przynosi pisemną zgodę rodziców;

- uczeń ma prawo poprawy każdej oceny (niesatysfakcjonującej) po uprzednim ustaleniu warunków i terminu poprawy. Ocenę można poprawiać jeden raz. Każda ocena z poprawy wpisana jest do dziennika. Poprawa odbywa się nie później niż w ciągu 2 tygodni od podania informacji o ocenie;

- jeżeli podczas pisemnej klasowej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczeń pracuje niesamodzielnie (korzysta z pomocy innych uczniów, zeszytu lub innych materiałów), otrzymuje ocenę niedostateczną;

– po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;

6. Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi (bez konsekwencji).

7. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana jest na bieżąco, a oceniania przynajmniej raz w ciągu semestru. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić brak pracy krótkoterminowej (bez konsekwencji), jednak winien ją uzupełnić na następne zajęcia.
8. Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary- Małego Katechizmu - zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
9. Zeszyt ucznia (ćwiczenia) sprawdzany jest według ustaleń nauczyciela. Przynajmniej jeden raz w semestrze przeprowadzana jest kompleksowa ocena zeszytu.
10. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.
11. Przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciel religii jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego rocznej (semestralnej) ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie i formie określonych w statucie szkoły.
12. Ocena śródroczna i roczna nie ma charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielny.
- Ocenę roczną ustala nauczyciel biorąc pod uwagę ocenę za pierwszy semestr oraz stopień przyrostu wiedzy w drugim semestrze;
13. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.
14. Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata ww. konkursów bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z religii.
15. Uczeń może nie być klasyfikowany z religii jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na zajęcia z religii w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny z religii.
16. Egzamin klasyfikacyjny z religii zdaje również uczeń:
- realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 - spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
17. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z religii została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktycznych.
18. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją. Nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.
19. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z religii może zdawać egzamin poprawkowy.
20. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną (semestralną) ocenę klasyfikacyjną z religii dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel

prowadzący zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

21. Nauczyciel religii jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie ww. wymaganiom.

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

1. Wymagania ponadprogramowe (wykraczające)

Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
 - 1) Biegłe posługuje się znajomością Małego Katechizmu
 - Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
 - Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

2. Wymagania dopełniające

Na ocenę BARDZO DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
 - Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
 - Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
 - Odnacza się pełną znajomością Małego Katechizmu
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

3. Wymagania rozszerzające

Na ocenę DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością Małego Katechizmu.
- W zeszytcie ma wszystkie notatki i prace domowe.
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

4. Wymagania podstawowe

Na ocenę DOSTATECZNĄ uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością Małego Katechizmu.
- W zeszytcie ucznia sporadyczne braki notatek, prac domowych.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

5. Wymagania konieczne

Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych
 - Prezentuje mało zadowolający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.

- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się.
- Prowadzi zeszyt ucznia.
 - Ma problemy ze znajomością Małego Katechizmu.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

6. Ocena NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
 - Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
 - Nie wykazuje się znajomością Małego Katechizmu.
 - Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

Podstawowe wymagania programowe

Uczeń w klasie V:

- wie, że Pan Bóg jest Stwórcą otaczającego go świata i że świat powstał „ex nihilo”;
- wie, jaka prawda o Bogu i człowieku jest zawarta na kartach Pisma Św.;
- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka;
- wymienia zadania, jakie człowiek otrzymał od Pana Boga;
- rozumie, że życie każdego człowieka jest największym darem;
- wyjaśnia, na czym polegało zło, którego dopuścili się pierwsi ludzie;
- podaje definicję: „grzechu” oraz „grzechu pierworodnego”;
- wie, że każdy zły czyn pociąga konkretne konsekwencje;
- zna obietnicę pozostawioną przez Boga ludziom po opuszczeniu przez nich raju i wie jak Bóg ją wypełnił;
- zna historię Abla i Kaina;
- rozumie, że w sakramencie pojednania można doświadczyć spotkania z miłosiernym Bogiem;
- rozumie pojęcie: „przymierze”;
- zna historię Noego, wyjaśnić przyczyny i sens potopu;
- zna perykopę biblijną o wieży Babel i wyjaśnić skutki pychy w życiu człowieka;
- wie, że Bóg zawsze przychodzi z pomocą człowiekowi; wspiera go w walce ze złem;
- rozumie, że wiara jest łaską Bożą, z którą człowiek powinien współdziałać;

- podaje treść obietnicy danej przez Boga Abrahamowi oraz wyjaśnia sposób, w jaki Bóg ją wypełnił;
- potrafi opowiedzieć o wydarzeniach z życia Jakuba;
- potrafi wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Józefa, wskazać w jego historii wydarzenia świadczące o Bożej opiece;
- potrafi opowiedzieć o życiu rodzin izraelskich w niewoli egipskiej i rozumie rolę wiary w Boga w ich życiu;
- zna historię Mojżesza i jego rolę w dziejach narodu wybranego;
- zna plagi egipskie i rozumie, że były one znakami działającego Boga;
- umie opowiedzieć, w jaki sposób Bóg za pośrednictwem Mojżesza wyzwolił swój lud z niewoli;
- opisuje, w jaki sposób Bóg troszczył się o Izraelitów podczas wędrówki do Ziemi Obiecanej;
- rozumie sytuację Mojżesza jako przywódcy ludu wypełniającego wolę Boga;
- porównuje paschę Izraelitów i Paschę chrześcijan;
- wie, że łaska Boża ratuje człowieka z niewoli grzechu;
- wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanin utrwała relację z Bogiem;
- opowiada o przymierzu, jakie Bóg zawarł z Izraelitami na Synaju;
- określa wzajemne zobowiązania Boga i Jego ludu, wynikające z przymierza;
- wyjaśnia analogię między Starym a Nowym Przymierzem;
- potrafi omówić okoliczności zawarcia Nowego Przymierza;
- uzasadnia, że Dekalog jest wyrazem miłości i troski Boga o człowieka;
- wie, że wierność Bożym przykazaniom jest potwierdzeniem wiary w Boga i ufności w Jego troskę o ludzi;
- rozumie przesłanie zawarte w tekście biblijnym o złotym cielcu;
- wyjaśnia analogię między wężem miedzianym na pustyni a krzyżem Chrystusa
- uzasadnia, że Nowe Przymierze w Jezusie Chrystusie jest ratunkiem dla błądzącego człowieka;
- rozumie sens i symbolikę Chrystusowego krzyża;
- wyjaśnia, dlaczego Bóg wzywa człowieka do świętości i wskazuje, jak można realizować to wezwanie;
- wymienia przejawy miłości Boga w historii zbawienia;
- wymienia zadania proroków;
- wymienia nazwy najważniejszych miejsc związanych z życiem Chrystusa;
- wyjaśnia okoliczności narodzenia i działalności Jana Chrzciciela;
- wie, że Jan Chrzciciel przygotowywał naród na przyjście Mesjasza;
- rozumie pojęcie „Adwent”;
- wie, że Maryja jest Matką obiecane go Mesjasza;
- charakteryzuje postawę Maryi;
- wyjaśnia, na czym polega oczekiwanie na powtórne przyjście Chrystusa;
- zna okoliczności narodzenia Pana Jezusa;
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów związanych z Bożym Narodzeniem;
- wymienia źródła historyczne mówiące o Jezusie;
- uzasadnia, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem;

- porządkuje wydarzenia z życia Rodziny z Nazaretu;
- uzasadnia, dlaczego człowiek powinien być posłuszny Bogu;
- wie, że Jezus zapoczątkował królestwo Boże, w którym On jest Królem;
- wie, że Jezus Chrystus jest Najwyższym Kapłanem;
- uzasadnia, dlaczego Jezusa nazywamy Nauczycielem;
- wymienia sposoby budowania i umacniania królestwa Bożego;
- wie, że słowo to wyraz mocy Bożej – Bóg przez nie poucza i nieustannie działa dla naszego zbawienia;
- zna treść i sens ośmiu błogosławieństw, wskazać sposoby ich realizacji w codziennym życiu;
- wyraża i uzasadnia potrzebę budowania relacji z Jezusem poprzez modlitwę, liturgię i sakramenty;
- uzasadnia potrzebę powierzania słabości duszy i ciała Jezusowi w modlitwie; oraz sakramentach pojednania i namaszczenia chorych;
- uzasadnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią;
- wyjaśnia, dlaczego wspólnie z Jezusem łatwiej można przezwyciężyć trudności, cierpienie;
- wyjaśnia zbawczy sens śmierci Chrystusa;
- uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne;
- wskazuje wydarzenia biblijne o męce, śmierci i zmartwychwstaniu Chrystusa w liturgii;
- potrafi uzasadnić, dlaczego modlitwa spełnia ważną rolę w życiu chrześcijanina;
- wie, że chrześcijanin jest wezwany do dawania świadectwa wiary
- wie jak rozwijał się Kościół;
- zna historię Św. Stanisława i Św. Jadwigi Królowej
- zna tajemnice różańcowe
- umie wymienić stacje Drogi Krzyżowej
- zna poszczególne prawdy wiary z „*Małego Katechizmu*”:

MAŁY KATECHIZM OBEJMUJE:

Ojcze nasz

Zdrowaś Maryjo

10 przykazań Bożych

7 sakramentów św.

7 grzechów głównych

6 prawd wiary

5 przykazań kościelnych

5 warunków dobrej spowiedzi

Wierzę w Boga – Skład Apostolski

Pod Twoją Obronę/ Aniele Boży

Opracowała mgr Monika Krynicka